

以职工为中心导向,强化工会思想政治引领

□ 邓京波

坚持以职工为中心导向,强化工会行业工会思想政治引领,是新时期新形势下公路行业工会组织的重要任务。

工会是党联系职工群众的桥梁和纽带,是职工利益的代表者和维护者。公路行业工会组织充分发挥桥梁纽带作用,履行党赋予的政治责任,就要坚持以职工为中心导向,强化行业思想政治引领。

一、践行以人民为中心理念,坚持以职工为中心导向

工会是党联系职工群众的桥梁和纽带,其政治属性主要体现在坚持党的领导、代表职工利益与国家利益的统一、参与国家和社会事务管理、思想政治引领、维护国家政治安全和社会稳定等方面。作为职工利益的代表者和维护者,工会工作就是做群众的工作、做职工的工作。当前公路行业面临社会思潮多元化、职工群体思想差异参差、利益诉求多样化与协调难度增加等诸多挑战。在新时代背景下,工会必须始终坚持以人民为中心的发展思想,以人为本,将服务人民作为根

本出发点和落脚点,切实解决职工群众急难愁盼问题,增强本部门职工的获得感、幸福感、安全感。工会落实坚持以人民为中心的重要原则,就要坚持以职工为中心的工作导向。

坚持以职工为中心的工作导向,工会需不断强化自身建设,提升服务职工的能力和水平,真正让职工群众信得过、靠得住、离不开。一要强化党的思想政治引领。要坚持职工立场,一切依靠职工,一切为了职工,树牢群众观点,贯彻群众路线,走好群众路线,要在履职中突出职工群众主体地位,尊重人民首创精神,发挥好职工群众主体作用,团结激励职工在新时代新征程上展现新气象新作为。这既是工会组织的初心使命,也是评价工会工作成效的根本标准。二要聚焦职工最关心、最直接、最现实的利益问题,坚持全心全意为人民服务。坚持从群众中来、到群众中去,始终保持同人民群众的血肉联系,将服务职工群众作为根本出发点和落脚点,切实解决群众急难愁盼问题,切实维护职工合法权益,提升职工生活品质。三要健全民主管理制度,构建和谐劳动关系,深入基层倾听职工心声,深化劳动争议多元化化解机制,强化劳动法律监督,培育健康向上的职工文化,促进职工群体共同富裕,促进社会公平正义,为职工创造稳定、公平的工作环境。

二、扛牢政治责任,强化职工思想政治引领

一要坚定政治立场,把牢政治方向。工会班子要带头并带领全体职工,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习党的二十大及二十届历次全会精神,认真领会习近平总书记关于交通强国建设、

“四好农村路”等工作的重要指示批示精神。坚持第一时间传达学习、第一时间贯彻落实,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二要强化政治担当,强化思想政治建设。把思想政治工作引领贯穿于普通国省干线公路养护和应急体系建设、“四好农村路”建设、交融融合和公路助推产业发展进程中,与推进公路工作紧密结合,始终以服务国家交通强国发展等战略和职工群众需求为出发点,推动理论武装、主流舆论、文明新风、文化事业协同提质。三要弘扬公路行业文化、加强廉政文化建设,大力弘扬伟大建党精神、劳模精神、工匠精神、“两路”精神、“铺路石”精神,培育职工队伍精神动力,培育职工正确的价值取向,积极教育引导和激励职工群众凝聚改革共识,拥护支持改革、踊跃投身改革,为公路行业高质量发展提供强有力的精神支撑,在进一步全面深化改革、推进中国式现代化进程中更好发挥工人阶级主力军作用。

三、联系公路行业实际,提升思想政治工作成效

公路行业职工队伍建设有着深厚的文化底蕴和丰富的思想精神内涵,“铺路石”“两路”精神等,激励着一代又一代公路职工秉承坚韧、专业和奉献精神,为公路交通事业艰苦创业、勇当先行,建设良好的公路路域环境。公路行业以养好公路、保障畅通为主要任务,直接服务于公众出行和经济社会发展,部门职能涵盖了公路规划、建设、养护、管理以及应急保障等多个方面,有自身的行业特色。一要结合公路行业改革创新发展的历程、围绕公路部门职能要求,建设政治过硬、理论素养

专利教育在大学生创业学课程中的作用研究

□ 王懿 郭东辰 张本燕

二、创业学教材中专利教育的内容局限

梳理国内主流创业学教材可见,专利教育内容普遍存在“碎片化、浅层化”问题。《大学生创新创业教程》《创业学概论》等教材要么未系统讲解专利类型、申请流程等核心内容,要么将专利知识作为浅层点缀,篇幅占比不足5%,且案例陈旧、缺乏实操场景。教学形式以理论灌输为主,易使学生形成“专利即法律文书”的片面认知,创业实践中常错失专利保护时机,甚至陷入侵权陷阱。

因此,从OBE成果导向视角提升专利教育战略定位,重构其在创业学课程中的地位,是高校创业教育改革的必然方向。

三、专利教育对创意思维的启发与创业的多维赋能

专利教育本质是对学生创意思维的系统训练。结合OBE“目标—路径”逻辑,可从三方面激发学生创新潜能:通过问题导向的专利检索,帮助学生识别技术空白与市场机会,建立“问题识别—解决方案”的创新思维;通过专利逆向工程训练,培养从成果反推研发路径的解构能力;通过跨领域专利融合,引导组合式创新,拓展创意边界。专利文献中的创新思路还能提升学生的技术预见能力,让创业决策更具前瞻性。

同时,专利为大学生创业提供三重核心价值,契合OBE“目标—资源”匹配原则:

1. 风险规避:早期专利布局可构建法律屏障,拥有核心专利的初创企业存活率比无专利企业高30%以上。

2. 价值增值:专利是风投评估项目的核心指标,可提升估值,还能通过质押融资、技术入股获取资源。

3. 战略拓展:专利是产业链合作的重要谈判工具,能增强初创企业议价能力。

轻资产创业已成为大学生创业

的主流选择,专利正是其核心支撑,既利于构建市场壁垒,又能推动运营模式创新,降低创业技术门槛。

四、专利教育与科研成果转化的协同

高校“重论文、轻专利”的导向导致科研成果转化率偏低,而专利教育是连接科研与商业转化的关键桥梁。专利检索与分析可缩短30%—50%科研周期,避免重复研究,提升成果市场适配性。

从OBE成果导向出发,专利教育从三方面推动成果转化:一是前瞻性布局,引导学生在科研初期树立专利保护意识;二是精准化筛选,培育有市场潜力的高价值专利;三是多元化设计,构建许可、入股、孵化等转化路径。将专利教育融入创业学课程,能帮助学生建立科研与市场的连接思维,提升创业项目商业成功率。

五、作用机制与课程框架建构

在OBE“目标导向”的理念下,专利教育从思维启发、创业赋能、成果转化三个维度培养学生创业能力:思维启发阶段通过专利检索、逆向分析等训练问题导向思维;创业赋能阶段以专利布局降低风险,撬动资本资源;成果转化阶段推动科研成果向商业价值转化。

基于OBE理论,本文构建“目标—内容—实践—评估”四位一体课程融合体系:

目标层面:培养兼具知识产权战略思维与创新创业能力的复合型人才。

内容层面:设计“基础认知—专利挖掘—运营管理—战略应用”模块化递进内容,实现专利知识与创业实践深度融合。

实践层面:引入模拟专利申请、专利检索竞赛、创业项目专利布局设计等实操环节。

评估层面:建立过程性与结果性并重的考核体系,将专利分析报告、

工作能力强的工会思想政治工作队伍。二要将思想政治引领深度融入公路养护主业。紧密联系公路部门职工思想状况,联系养护基层单位分布广、养护一线人员分布较散的工作实际,根据不同职工群体的特点,采取职工喜闻乐见、寓教于乐的形式,加强政治建设,团结带领干部职工开拓创新,不断提高公路通行能力和服务水平,让思政工作在实践中彰显公路特色和成效。三要抓牢意识形态工作,强化职工思政教育。聚焦意识形态阵地,落实意识形态工作责任制,以总体国家安全观为指导,加强信访维稳、民族、统战工作,做好公路交通风险评估研判工作,强化舆情管控。抓好网信工作,提升宣传思想工作文化工作和舆情应对处置能力,弘扬社会主义核心价值观,常态化开展“扫黄打非”“扫黑除恶”工作,推进“江淮净网”专项行动,规范职工网络行为。树立大宣教意识,用好“学习强国”“安徽干部教育在线”等平台,依托新时代文明实践中心(所、站)、廉政教育基地,结合公路行业文化建设,开展“举旗帜、送理论”基层宣讲活动,开展国防、双拥、“双树双建”宣教,弘扬“修路修心”行业理念和“铺路石”精神,丰富理想信念教育内涵。要围绕公路养护核心业务,强化党风廉政教育,持之以恒落实中央八项规定精神,深入纠治“四风”。发挥基层党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用,加大精神文明创建力度,深入包保社区开展常态化志愿服务活动,服务乡村振兴,做好职工慰问帮扶、健康体检、专业技能培训及岗位评聘工作等,凝聚人心,稳定队伍,筑牢党群同心圆的坚实根基,提升公路行业培育新时代文明新风尚质效。

(作者单位:宿州市公路管理服务中心埇桥区分中心)

六、实践推进建议

基于OBE理念,本文构建“目标—内容—实践—评估”四位一体课程框架,以培养复合型创业人才为核心,设计模块化递进教学内容,融入专利实操环节,建立多元考核体系并纳入实践成果,摒弃单一理论考核。高校在具体实践推进中宜从系统角度有计划、有层次地采取诸种措施:

1. 重构教材体系:增加专利教育内容占比,更新案例,将专利知识融入创业全流程。

2. 强化师资建设:培养兼具创业教育经验与专利实务能力的复合型教师。

3. 搭建实践平台:联合知识产权机构与企业,为学生提供专利检索、申请咨询等支持。

4. 推行分层教学:针对不同专业、创业阶段的学生设计差异化教学内容。

5. 完善激励机制:将专利成果与竞赛、学分认定、评优挂钩,调动学生积极性。

七、结语

专利教育是弥补创业教育知识产权短板的核心环节,能提升学生知识产权认知,启发创新思维,培养专利运用能力,是培养复合型创新人才的关键路径。将专利教育融入创业学课程,可完善高校创新创业教育体系,增强学生创业实践能力与市场适应能力。在国家创新驱动发展战略背景下,这种融合模式为高校创业教育改革提供了新思路,有助于高校服务创新型国家建设,让技术创新与专利保护成为大学生创业的核心竞争力。[本文系安徽省教育厅人文社科项目:乡村旅游促进安徽乡村振兴的实践路径研究。项目编号SK2021A0840]

(作者单位:合肥经济学院)

以「稻鳄共生」探索生态保护与乡村发展双赢路径

□ 杨兴胜

良好生态是乡村振兴的坚实支撑,也是高质量发展的鲜明底色。安徽扬子鳄国家级自然保护区长乐片区地处人口密集的江南圩区,农田、村落、水系与鳄鱼栖息空间高度重叠,长期面临生态保护刚性约束与乡村发展现实需求的突出矛盾。近年来,长乐片区立足扬子鳄“水稳、岸藏、人少”的生存规律,以生态修复固本、四方共治聚力、价值转化增效,探索形成“稻鳄共生”绿色发展模式,实现野生种群稳步恢复、生态环境持续向好、村集体经济壮大、村民稳定增收的多重目标,为自然保护地实现保护与发展双赢提供了可复制、可推广的安徽样本。

一、现实困境:核心栖息地面临的三重矛盾

生态保护要求与农业生产存在现实冲突。为维护栖息地安全,区域内对化肥农药使用、开发建设活动实行严格管控,传统种养产业效益受限,可发展项目有限,村集体经济基础薄弱。群众既要履行生态保护责任,又要面对发展空间受限、增收渠道不多的实际压力。

人与鳄鱼活动空间高度重叠,协调难度较大。扬子鳄依靠塘口、岸线植被栖息筑巢,活动范围与稻田、沟渠、居民点交错相连。农事活动容易对鳄鱼栖息造成干扰,鳄鱼活动也可能影响田间生产。单纯依靠行政管理难以化解基层矛盾,群众参与保护的主动性不强。

保护力量相对单一,难以支撑长效治理。扬子鳄保护专业性强,日常巡查工作量大,仅靠专业管护力量难以实现全时段、全覆盖监管。基层组织和村民就近就便,但缺少稳定机制、专业指导和合理激励,难以形成持续可靠的保护力量。

破解困局的关键在于走出一条在保护中发展、在发展中保护的共生之路,把生态底线转化为发展优势,把管控约束转化为共治动力,让扬子鳄安家园、让村民富口袋。

二、实践路径:稻鳄共生的三位一体长效机制

长乐片区坚持保护优先、科学修复、多方协同、利益共享,构建生态修复、协同共治、产业转化三位一体实践体系,让稻田成为生态屏障、让水域成为栖息家园、让村庄成为共治阵地。

(一)以科学修复筑牢共生基底

坚持把栖息地修复摆在首位,遵循扬子鳄生态习性,实施精准化、标准化修复,构建水域、岸线、农田连续生态廊道。按照适宜栖息标准梳理水系、改造地形、恢复植被,确保水位稳定、岸线隐蔽、食物链完整,营造安全的栖息、筑巢、繁衍环境。通过科学修复,片区野生扬子鳄种群稳定恢复,成为长三角人口稠密区罕见的野生鳄稳定繁殖地,生态系统质量持续提升。

(二)以四方共治凝聚共生合力

创新推行保护区管理机构、地方政府及社区、高等院校、相关企业四方共治模式,破解单一主体管不好、管不全的老大难问题。保护区负责统筹监测、执法、技术指导,地方政府做好矛盾协调、生态补偿、政策保障,高校提供科研支持、专业培训、科普教育,企业参与生态产业运营、品牌建设、市场对接。四方各就其位、各尽其能,推动保护工作由被动管理转向主动治理,由原先政府单独推进转向全社会共同参与,为长期保护提供制度保障的长效机制。

(三)以价值转化激活共生动能

推动生态优势转化为产业优势和品牌优势,让保护带来实实在在的收益。注册生态地理标志,以党组织领办“合作社+绿色企业+农户”模式,规模化发展生态稻米种植,全程严控化肥农药,以优良生态为农产品品质背书,让“扬子鳄栖息地”成为最具说服力的绿色认证。村民通过土地流转、就近务工、合作经营稳定增收,村集体经济持续壮大,守护生态从外在要求转化为内生自觉。

三、经验启示:生态保护与乡村发展的现实途径

扬子鳄保护区长乐片区以“稻鳄共生”破解保护与发展难题,为全省乃至全国同类地区提供四点重要启示。

(一)生态保护必须遵循自然规律,守住科学修复底线

珍稀物种保护不是简单种树治水,而是从顺应生物习性、修复关键节点、维持系统平衡入手,做到最小干预、最大成效。

(二)基层治理必须坚持多方协同、共管共治原则

人口稠密区保护地治理不能依靠封闭隔离、单向管控,必须整合专业、行政、科研、市场诸种力量,完善联动机制,畅通参与渠道,强化利益联结。

(三)产业发展必须贯彻生态优先的原则,推动生态价值高效转化

保护不是束缚发展,是为高品质发展打下可靠基础。把生态约束转化为品牌溢价,走生态产业化、产业生态化的路子,方能保护有动力、发展可持续。

(四)民生保障必须坚持利益共享,激活群众参与生态保护的内生动力

生态保护的根基在群众、力量在群众,只有健全生态补偿机制、完善利益联结方式,让群众在保护中切实获益,才能从“要我保护”转变到“我要保护”。

四、结语

稻浪翻滚、鳄栖安澜,人鳄和谐、共生共荣,安徽扬子鳄保护区长乐片区的实践充分说明,生态保护与乡村发展不是单选题,而是可以彼此衔接、互为促进的必答题。要坚守保护优先、共治共享、价值转化等理念,以科学修复保护旗舰物种,以协同共治凝聚治理合力,以生态惠民激活发展动能,由此走出一条保护有力、发展有序、群众受益的高质量发展新路,为建设美丽安徽、筑牢生物安全屏障、推进乡村全面振兴注入持久动能。

(作者单位:安徽商贸职业技术学院)

大学生创业教育是国家创新驱动发展战略的重要组成部分,专利教育作为连接技术创新与商业转化的关键纽带,长期被边缘化于创业学课程体系之外,成为创业教育的知识产权短板。本文以OBE理论为基础,探讨专利教育融入大学生创业学课程的路径与核心作用,构建“认知建构—思维启发—实践应用”的教学设计框架,提出“目标—内容—实践—评估”四位一体的课程融合体系,为高校创业教育改革提供参考。

一、专利教育在创业学课程中的定位缺失

专利是知识产权的核心,也是创业企业构筑市场竞争壁垒的关键战略工具。理想的专利教育应融合法律、技术、商业三重属性:法律层面讲解申请流程与风险防范,技术层面梳理创新逻辑优化,商业层面分析资产运营与成果转化。

当前高校创业教育体系中,专利教育存在明显结构性缺陷,多数教材仅在“知识产权”章节泛泛介绍专利基本概念,未与创业实践有效衔接,导致学生难以理解专利在创业全周期的实际价值,无法形成“专利赋能创业”的系统认知。知识产权意识与实践能力的培养严重滞后,难以满足创业实践需求。